

2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı Teknoloji ve Tasarım Dersi 8. Sınıf 2. Dönem Konu / Soru Dağılım Tablosu		1. Sınav						2. Sınav											
		İl/İlçe Genel Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						İl/İlçe Genel Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo				
Öğrenme Alanı	Kazanımlar																		
8.A.1.	8.A.1.1. İnovasyon (yenilik) kavramını açıklar.	2	1				1	1		1									
	8.A.1.5. Patent belgesi, faydalı model belgesi, marka tescili, endüstriyel tasarım tescili kavramlarını açıklar.	2		1	1		1	1				1							1
8.B.1.	8.B.1.3. Sensör teknolojisinin günlük hayattaki uygulamalarını değerlendirir.	2		1	1	1	1	1		1					1				
8.C.1.	8.C.1.1. Görsel iletişim tasarımı kavramını açıklar.					1													1
<b>Yarı Yıl Tatili</b>																			
8.C.2. Ürün Geliştirme	8.C.2.1. Ergonomi kavramını ifade eder.	2	*	1	1	1	1	1	1	2		1	1					1	
	8.C.2.2. Ürün tasarımında ergonominin önemini açıklar.	2	*	1	1	1	1												
	8.C.2.3. Bir ürünün günlük hayattaki kullanımını analiz eder.		*																
	8.C.2.4. Ergonomi kavramını dikkate alarak bir ürün tasarlar.	2	*																
8.C.3. Mühendislik ve Tasarım	8.C.3.1. Mühendislik ve tasarım ilişkisini ifade eder.	2	*	1	1	1	1	1					1	1					
	8.C.3.2. Çevresindeki ürünleri mühendislik ve tasarım kavramları açısından ilişkilendirir.	2	*	1	1	1	1												
	8.C.3.3. Mühendislik tasarım sürecindeki sınırlılıkları değerlendirir.	2	*	1	1														
	8.C.3.4. Mühendislik tasarım sürecini kullanarak bir ürün tasarlar.		*																
8.C.4. Doğadan Tasarıma	8.C.4.1. Biyotaklit kavramını açıklar.	2	*	1	1	1	1	1	2			1			1	1	1		
	8.C.4.2. Biyotaklit ile tasarlanmış bir ürünü analiz eder.	2	*	1															
	8.C.4.3. Gündelik hayatında var olan bir sorunun çözümünde biyotaklit kavramını kullanarak ürün tasarlar.		*																
<b>Ara Tatil</b>																			
8.Ç.1. Ulaşım Teknolojileri	8.Ç.1.1. Ulaşım araçlarının tasarımında dikkate alınan temel prensipleri açıklar.									2	*	1	1	1	1	1	1		
	8.Ç.1.2. Farklı ortamlarda kullanılan ulaşım araçlarını özelliklerine göre sınıflandırır.									2	*	1	1	1	1				
	8.Ç.1.3. Farklı ortamlarda çalışabilecek bir ulaşım aracı tasarlar.										*								
8.D.1. Özgün Ürünü Tasarlıyorum	8.D.1.1. Günlük hayatta karşılaştığı tasarım problemlerini örneklerle açıklar.									3	*	2	2	2	2	2	2		
	8.D.1.2. Tasarım probleminin çözümüne yönelik araştırma basamaklarını uygular.									2	*	1	1	1	1				
	8.D.1.3. Tasarım planlama sürecini uygular.									2	*	1	1						
	8.D.1.4. Özgün tasarım modelini veya prototipini oluşturur.									2	*	1							
	8.D.1.5. Tasarladığı ürünü değerlendirir.										*								
	8.D.1.6. Tasarladığı ürünü (model veya prototip) yeniden yapılandırır.										*								

**NOT:** 1. senaryoda “\*” işareti, Teknoloji ve Tasarım dersinde ortak yazılı sınav yapmak istemeyen zümre öğretmenlerinin, uygulamaya yönelik değerlendirme yapacağı kazanımları belirtmek için konulmuştur. Bu senaryoda Teknoloji ve Tasarım zümre öğretmenleri etkinliklerdeki süreç ve uygulamaları, hazırladıkları dereceli puanlama anahtarına göre değerlendirecektir. Bu tablo, İl veya İlçe genelinde yapılacak olası bir ortak sınavta çoktan seçmeli soruların, 20 soru sorulması ihtimali göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

**Mürsel EREN**  
Teknoloji ve Tasarım Dersi  
Bursa İl Zümre Başkanı

## Teknoloji ve Tasarım Dersinde Ortak Yazılı Sınav Hazırlanırken Dikkat Edilecek Hususlar:

### A. Sınav Tarihleri ve Değerlendirme:

1. sınav haftası: 17-28 Mart 2025
2. sınav haftası: 26 Mayıs - 13 Haziran 2025
- Teknoloji ve Tasarım dersinde ölçme değerlendirilmede, 1. Değerlendirme notu = 1. Sınav, 2. Değerlendirme notu = 2. Sınav notu olarak e-Okula girilmektedir.

### B. Değerlendirme Yöntemleri:

- Teknoloji ve Tasarım dersinde zümre öğretmenleri, ölçme ve değerlendirme hususunda iki seçeneğe sahiptir.
  - Zümre öğretmenleri, isterlerse derslerdeki tüm süreç ve uygulamaları, hazırladıkları ölçeklerle (dereceli puanlama anahtarı, vs.) değerlendirebilirler.
  - Veya isterlerse ortak bir yazılı sınav yapabilirler.
- Zümre öğretmenleri, isterlerse 1. Sınavı, isterlerse de 2. sınavı ortak yazılı sınav şeklinde yapabilirler.
- Zümre öğretmenleri, ortak sınav yapmak istemezlerse, dersteki tüm süreç ve uygulamaların ölçme ve değerlendirmesini, kendi hazırladıkları ölçeklere (dereceli puanlama anahtarı, vs.) göre yapmalıdır.

### C. Sınav İçeriği ve Hazırlık:

- Zümre öğretmenleri, her sınavda farklı senaryolar seçebilirler. Örneğin, 1. yazılıda 2. senaryoyu seçmişlerse, 2. yazılıda başka bir senaryo kullanabilirler.
- Zümre öğretmenleri, seçtikleri bir senaryodaki birden fazla kazanımı tek bir soru içerisinde toplayarak soru hazırlayabilirler.
- Sınav kağıdına hangi kazanımlardan soru sorulduğunu yazma zorunluluğu yoktur.
- Zümre öğretmenleri, sınav öncesinde öğrencilere sınavın hangi senaryodan yapılacağını duyurmalıdır.
- Resmi yayınlanan senaryolar üzerinde değişiklik yapılamaz veya farklı senaryolar birleştirilemez.
- Zümre öğretmenleri, hazırlayacakları sınavlardaki soruları kesinlikle açık uçlu veya açık uçlu kısa cevaplı sorular şeklinde hazırlamalıdır.
  - Açık uçlu sorular: Geniş ve detaylı cevap gerektiren sorular
  - Kısa cevaplı sorular: Birkaç kelime veya cümle ile cevaplanabilen sorular
- Zümre öğretmenleri, sınavın 1 ders saati içinde (40 dakika) yapılacağı göz önünde bulundurarak, sorulacak soru sayısını planlanmalıdır.
- Zümre öğretmenleri, yönetmelik gereği süreç odaklı bir değerlendirme istendiği için birinci dönem konularını da dikkate almak zorundadır.
- Zümre öğretmenleri,
  - Son yapılan sınav konularının kapsadığı kazanımlara %30
  - Son yapılan sınav sonrası konuların kazanımlarına da %70 oranında ağırlık verilebilir.

**Not:** Bu yönergeler, Millî Eğitim Bakanlığı'nın ilgili yönetmelik ve genelgelerine dayanmaktadır. Detaylı bilgi için ilgili mevzuata başvurulmalıdır.